

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:48
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49545c95674999bee5f5b252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социальноориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно- реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический

модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; владеть: – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы</p>	<p>знать: – инновационные технологии организации образовательного процесса в</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и</p>

<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с</p>

	нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности	учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
--	---	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	8	1	1	7
2	Концепция дизонтогенеза.	8			7
3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	7,8	2	2	7
4	Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями.	7,8			7
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	6,8			6
6	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	6,8			6

7	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.	6,8			6
8	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1	7
9	Зарубежный опыт психолого-педагогической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.	8			7
	Промежуточная аттестация:	Зачет (4)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Введение. Теоретические основы изучения дисциплины

Тема 1 Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическая помощь, специальное и инклюзивное образование

Тема 2 Концепция дизонтогенеза.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма – аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые,

лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Раздел 2. Ранняя мощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3 Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическая помощь и реабилитация при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого- педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий — «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Тема 4 Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.

Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.

Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 5 Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема 6 Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном

параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 7 Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Раздел 3. Основные направления коррекционно – педагогической деятельности с детьми ОВЗ

Тема 8 Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг.

Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Тема 9 Зарубежный опыт психолого-педагогической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами в здоровье	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	Знает · особенности психо-физиологического развития детей различных форм дизонтогенеза - основные требования организации коррекционно-развивающей среды: помощи и реабилитации лиц с ОВЗ · основы ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений · основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
			Деятельностный	Умеет: · организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ · осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования · организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ Владеет: · технологиями социализации лиц с ОВЗ · способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы; · навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на	Содержательный	Знает · особенности психо-физиологического развития детей различных форм дизонтогенеза - основные требования организации коррекционно-развивающей среды: помощи и реабилитации лиц с ОВЗ · основы ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений · основы психолого-педагогического

результаты.		экзамене		сопровождения лиц с ОВЗ
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ ·осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования ·организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·технологиями социализации лиц с ОВЗ ·способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы; ·навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> ·особенности психо-физиологического развития детей различных форм дизонтогенеза - основные требования организации коррекционно-развивающей среды: помощи и реабилитации лиц с ОВЗ ·основы ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений ·основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ ·осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования ·организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·технологиями социализации лиц с ОВЗ ·способностью осуществлять

				дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы; · навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- особенности психо-физиологического развития детей различных форм дизонтогенеза
- основные требования организации коррекционно-развивающей среды: помощи и реабилитации лиц с ОВЗ

- основы ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений

- основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования

- организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ

Владеет/владеет не в полном объеме

- технологиями социализации лиц с ОВЗ

- способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы;

- навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

- «незачет»:

НЕ знает :

- особенности психо-физиологического развития детей различных форм дизонтогенеза

- основные требования организации коррекционно-развивающей среды: помощи и реабилитации лиц с ОВЗ

- основы ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений

- основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Не умеет:

- организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования

- организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ

Не владеет:

- технологиями социализации лиц с ОВЗ

- способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы;

- навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1. Введение. Теоретические основы изучения дисциплины

Темы для обсуждения и докладов

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.

Тема 2. Ранняя мощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Темы для обсуждения и докладов

1. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития
2. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

5 Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

6 Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

7 Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Тема 3. Основные направления коррекционно – педагогической деятельности с дети ОВЗ

Темы для обсуждения и докладов

1 Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.

2 Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 Дайте характеристику системы специального образования в России.

4 Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

5 Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

6 Семья как фактор компенсации ОВЗ.

7 Дайте характеристику инклюзивного образование.

8 Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1 Введение. Теоретические основы изучения дисциплины	Подготовка темы «Тема 1 Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» 1 Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. 2 Раскройте вклад различных наук в Изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи. Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза» 1 Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. 2 Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
2	Раздел 2. Ранняя мощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы» 1 Составьте социально – психолого – педагогические характеристики детей с	– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий;

		<p>различной степенью умственной отсталости.</p> <p>2 Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.</p> <p>3 Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.</p> <p>Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»</p> <p>1 Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>2 Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.</p> <p>3 Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».</p> <p>4 Определите основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</p> <p>Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»</p> <p>1 Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»</p> <p>1 Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.</p> <p>2 Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).</p> <p>Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»</p> <p>1 Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.</p> <p>2 Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.</p>	<p>– анализ материала видео-лекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий</p>
	<p>Раздел 3. Основные направления коррекционно – педагогической деятельности с дети ОВЗ</p>	<p>Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>1 Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.</p> <p>2 Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.</p> <p>3 Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.</p> <p>4 Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико- социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).</p>	

		<p>5 Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.</p> <p>Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>1 Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.</p> <p>2 Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).</p> <p>3 Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.</p>	
--	--	---	--

Вопросы для зачета

1 Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическая помощь»).

2 Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

3 Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации

4 Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5 Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

6 Концепция психического дизонтогеза.

7 Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

8 Психодиагностика детей с ОВЗ.

9 Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.

10 Характеристика детей с задержкой психического развития.

11 Классификация ЗПР.

12 Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

13 Специфика сурдопедагогики.

14 Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

15 Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.

16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

- 17 Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
- 18 Влияние нарушений зрения на формирование личности.
- 19 Логопедия. Принципы и методы.
- 20 Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 21 Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
- 22 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 23 Детский церебральный паралич и его основные причины.
- 24 Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
- 25 Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
- 26 Детский аутизм. Причины аутизма.
- 27 Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
- 28 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 29 Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
- 30 Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 31 Семья как фактор компенсации ОВЗ.
- 32 Система специального образования в России.
- 33 Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
- 34 Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р.Штайнера)
- 35 Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 36 Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
- 37 Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
- 38 Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Тестовые задания

1 Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

Г) Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

2 Предметом психолого-педагогической помощи является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3 Выделите основные задачи социально-педагогической помощи:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4 Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

Принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
Принцип целесообразности и причинной обусловленности	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на

(Д)	причину явления, а не на его следствие.
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
Принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5 К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят:

А) метод социальной пробы

Б) визуализация

В) тренинг

Г) игровая технология

6 Норма – это

А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила

Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.

В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7 Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

Б) уклонение от закономерности явлений.

В) отклонение от структуры и функций.

8 Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

А) Индивидуальная норма

Б) Статистическая норма

9 Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (Б)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых).
Степень нарушения межфункциональных взаимодействий (В)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.

Функциональная локализация нарушения (А)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (Г)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

10 Соотнесите определение с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

11 Какие причины не относят к эндогенным?

- А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
- Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
- В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)
- Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;
- Д) транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

12 К первичным дефектам относятся:

- А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
- Б) несоответствие уровня развития возрастной норме
- В) личностные реакции на дефект
- Г) нарушение меж функциональных связей

13 Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

А) Пренатальные факторы

Б) Натальные факторы

В) Постнатальные

- Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)

- состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)

- травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

Тест 2 Особенности развития и воспитания детей с нарушениями развития.

1 Задачи олигофренопедагогики включают в себя:

- А. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;
- Б. Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;
- В. Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;
- Г. Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка;

2 Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:

- А. Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;
- Б. Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);
- В. Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред);

3 Выберите особенности психики детей с ЗПР:

- А. Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- Б. Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- В. Слабая утомляемость;
- Г. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

4 При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:

- А. Длительные хронические заболевания;
- Б. Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
- В. Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
- Г. Стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур;

5 Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:

- А. Осуществление родительской функции;
- Б. Осуществление социально-диспетчерской функции;
- В. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
- Г. Осуществление материальной поддержки.

6 Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это

- А) Тифлопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика
- В) Сурдопедагогика

7 Предметом сурдопедагогики является:

- А) процесс воспитания, обучения и социализации с учётом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит
- Б) специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
- В) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

8 К позднооглохшим детям относят:

- А) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.
- Б) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.
- В) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранённой способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.
- Г) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

9 Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:

- А) органические
 - Б) функциональные
- 1 провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате (А)
 - 2 препятствующие нормальной работе речевого аппарата (Б)

10 Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...

- А) Дизартрия
- Б) Дислалия
- В) Алалия
- Г) Заикание

11 Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

А) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.

В) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога

12 Синдром раннего детского аутизма – это

А) нарушение нормального темпа психического развития

Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы

В) нарушение формирования всех сторон речи

Г) нарушения функций центральной нервной системы

13 При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

А) хорошо развитые коммуникативные навыки

Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия

Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

14 Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это

А) отклонения в физическом или психическом развитии

Б) комбинированные нарушения

В) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

Тест 3 Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1 Соотнесите функции ПМПК с их сущностью:

Экспертно-диагностическая (В)	А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
Информационная (Ж)	Б) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников.
Аналитическая (Е)	В) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.
Организационная (А)	Г) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМПК-е консилиумы образовательных учреждений и через родителей.

Консультативная (Б)	Д) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
Функция сопровождения (Г)	Е) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами.
Просветительская (Д)	Ж) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.

2 Специальное образование - это

- А) часть государственной образовательной политики
- Б) средний уровень профессионального образования
- В) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

3 Соотнесите формы организации специального обучения с их спецификой:

Класно-урочная (В)	А) дети группируются для выполнения какого-либо задания. В развитии от остальных детей в коллективе.
Пропедевтическая (Г)	Б) применяется к детям, имеющим значительные отличия
Дифференцированно-групповая (Д)	В) педагог руководит деятельностью всех учащихся.
Бригадная (А)	Г) предварительно педагогом проводится подготовка для получения новых знаний.
Индивидуализированная (Б)	Д) педагог разбивает класс на группы в зависимости от их уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.

4 Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- А) социальная недостаточность
- Б) социальная интеграция
- В) педагогическая интеграция
- Г) интернальная интеграция

5 Специальная педагогика – это

А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Б) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

В) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

6 Вся воспитательная работа интеграции детей с ограниченными возможностями строится в соответствии с принципом (ми):

А) Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;

Б) Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы и общества;

В) Творческое начало воспитания;

Г) Сотворчество – совместный поиск истины.

7 Лица с ограниченными возможностями здоровья – это

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте .

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

8 Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:

А) социализирующая;

Б) компенсирующая;

В) реабилитационная.

Г) функция эмоционального удовлетворения

9 На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

(Ответ: конструктивные, деструктивные).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 144 с. — 978-5-9275-2024-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78706.html>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. В. Белоус, М. Н. Гайдай, В. А. Дегальцева [и др.] ; под ред. И. С. Исмаилова, И. Ю. Лебеденко. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 150 с. — 978-5-89971-424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54527.html>

4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

5. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — 978-5-906908-45-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее

устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21